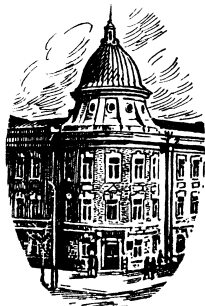




**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕРМСКОГО КРАЯ**



**ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**МОДЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
г.ПЕРМИ**

Модель разработали:

Богомяжкова Оксана Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии ПГПУ;

Наумов Александр Анатольевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной дошкольной педагогики и психологии ПГПУ.

Пермь, 2010г.

Оглавление

Общие положения.....	с.3
Нормативно-правовая база	с.4
Организация и содержание образовательного процесса	
в классе инклюзивного обучения.....	с.5
I. Цели и задачи учреждения.....	с.5
II. Класс инклюзивного обучения.....	с.6
III. Условия при отборе детей с ограниченными возможностями здоровья в класс инклюзивного образования.....	с.7
IV. Участники образовательного процесса.....	с.7
V. Содержание образовательного процесса.....	с.10
VI. Психологическое сопровождение учащихся в образовательном процессе.....	с.13
VII. Организация мониторинга результатов обучения младших школьников в условиях инклюзивного обучения.....	с.15
VIII. Ожидаемый результат содержательной области образования ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе.....	с.16
Организация коррекционно-развивающей среды.....	с.17
Финансовое обеспечение внедрения системы инклюзивного образования.....	с.20
Внедрение системы инклюзивного образования.....	с.22
<i>Приложение 1.</i> Планирование расходов на Инклюзивное образование.	
<i>Приложение 2.</i> Взаимодействие с другими учреждениями.	

Общие положения

Модель была разработана применительно к МОУ «ООШ №73» (юридический и фактический адрес 614032 г.Пермь, ул.Ямпольская,16; тел.(342)252-55-80).

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Инклюзивное (включённое) обучение – дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это **группа** детей с различными отклонениями **в психофизическом развитии**, которые препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Сегодня большинство таких детей обучаются в специальных коррекционных образовательных учреждениях, однако при создании специальных коррекционно-педагогических условий и комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения эти дети могут и должны обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками.

Инклюзивный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к интегрированному классу и индивидуальному обучению.

Преимущества инклюзивной школы:

- Получение статуса экспериментальной площадки;
- Возможность организации обучения педагогических кадров;
- Сотрудничество с различными научными и общественными организациями;
- Кадровое обеспечение педагогического процесса разнопрофильными специалистами, локализованным в рамках данного образовательного учреждения;
- Современные материально-технические условия, личностно-ориентированная организация развивающего пространства;

- Дополнительное финансирование школы и софинансирование отдельных мероприятий школы;
- Включение нормативно развивающихся учащихся поднимет спрос и популярность школы;
- Интерес массовой школы к процессам, проводимым в коррекционной школе.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы,

Модель реализуется на основании следующих нормативно-правовых документов

На международном уровне

1. Всеобщая декларация прав человека. (1945)
2. Конвенция о правах ребенка. (1989)
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1961)
4. Декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994)
5. Конвенция о правах инвалидов (2006)

На государственном уровне

1. Конституция РФ статья 43
2. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1, Ст. 50 пункт 10.
3. Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с изменениями от 24 июля 1998 г., 4 января, 17 июля 1999 г., 27 мая 2000 г., 9 июня, 8 августа, 29, 30 декабря 2001 г., 29 мая 2002 г., 10 января, 23 октября 2003 г., 22 августа, 29 декабря 2004 г.) Статьи 18 и 19
4. Письмо Минобразования РФ от 1 июня 2001 г. N 22-06-770 «О соблюдении законодательства Российской Федерации при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях»,
5. Письмо №22-06-862 от 03.08.2000 «Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии» Минобразование РФ
6. Письмо Минобразования РФ от 16 апреля 2001 г. N 29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными

- возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
7. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
 8. Письмо Минобразования РФ от 16 октября 2002 г. N 03-51-176ин/13-03 «О мерах по ознакомлению родителей учащихся общеобразовательных учреждений с информацией нормативного и методического характера»,
 9. Письмо Минобразования РФ от 18 апреля 2008 г N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Организация и содержание образовательного процесса в классе инклюзивного обучения.

I. Цели и задачи учреждения

Ведущая цель образовательного учреждения: Создание системы инклюзивного образования; системы программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации и реабилитации; развитие различных форм альтернативного обучения, комплексного сопровождения всех учащихся.

Задачи инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;

- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение их в процесс обучения;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

II. Класс инклюзивного обучения

1. Класс инклюзивного обучения является одной из форм образования детей с проблемами в здоровье и отклонениями в развитии в учреждении общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.
2. Класс инклюзивного обучения открывается в общеобразовательном учреждении, располагающем специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и лечебно-профилактической помощи детям и подросткам с различными отклонениями в развитии.
3. Класс инклюзивного обучения открывается приказом директора школы и комплектуется на основании заключения ГПМПК и медицинского заключения на каждого ребенка с проблемами в развитии.
4. Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления, а для детей с ограниченными возможностями здоровья необходима рекомендация ГПМПК
5. Класс инклюзивного обучения открывается на ступени начального общего образования
6. Для работы инклюзивных классов оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.
7. Распорядок дня обучающихся в классах инклюзивного обучения устанавливается с учетом повышенной утомляемости части контингента обучающихся в I смену по режиму продленного дня с организацией двухразового питания и необходимых оздоровительных мероприятий.

8. Предельная наполняемость класса 25 человек. Количество детей с отклонениями в развитии в инклюзивном классе не должно превышать 4 человек. При комплектовании инклюзивных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в инклюзивные и интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.
9. Комплексное изучение обучающихся в классах инклюзивного обучения, динамическое наблюдение за ними осуществляется школьным ПМПК.

III. Условия при отборе детей с ограниченными возможностями здоровья в класс инклюзивного образования

Внешние условия успешного инклюзивного образования:

- раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни;
- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать интегрированному ребенку квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения;
- адаптация, интеграция и индивидуализация личности ребенка.

Внутренние условия успешного инклюзивного образования:

- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- психологическая готовность ребенка к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками

IV. Участники образовательного процесса

Инклюзивное обучение это – совместная работа высококвалифицированных специалистов и родителей. Они составляют

единую команду, возглавляемую классным руководителем. Такое объединение позволяет согласовывать основные подходы к работе с разными категориями детей, апробировать новые технологии, отбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционного обучения, проводить внеклассные и общешкольные мероприятия на более высоком уровне.

Взаимодействие участников и основные функции образовательного процесса

<i>Субъекты образовательного процесса</i>	<i>Характер участия в процессе инклюзивного образования</i>
Дети	<p>При комплектовании в 1 класс инклюзивного образования включаются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) – 2-4 человека при общей наполняемости класса не более 25 человек. Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение, в котором организованы инклюзивные классы, осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид), не имеющих вторичных и сопутствующих нарушений (задержки психического развития, умственной отсталости, выраженных нарушений слуха, зрения, поведенческих нарушений) инклюзивный класс является приоритетной формой организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования. Здесь необходимо соблюсти основную идею инклюзии как проживание здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в одном микрорайоне, что позволит создать в школе некую социальную общность</p>
Родители	<p>Дети принимаются в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях, что позволяет создать некую общность. Необходимо регулярное проведение обучающих семинаров и тренингов для родителей.</p>

	<p>Приобщение родителей к внеклассным мероприятиям, формирование активной субъектной позиции.</p>
<p>Учитель инклюзивного класса + тьютор</p>	<p>Педагог, работающий в инклюзивном классе должен обладать специальной профессиональной подготовкой, личностной готовностью к работе в инклюзивном классе.</p> <p>В его функционал входит контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, разработка и ведение обучения по индивидуальным листам обучения (ИЛО), применение ассистивных технологий в обучении, оценивание достижений учащихся на основе полученных знаний и сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения.</p> <p>Для сопровождения ребенка-инвалида в штат вводится ставка парapedагога (тьютора)</p>
<p>Педагогической коллектив школы</p>	<p>Обеспечение обязательного комплексного сопровождения учащихся инклюзивного класса (клиническое, логопедическое, педагогическое, психологическое); тесное взаимодействие в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов; педагогически обоснованное совмещение образовательных программ (VI, VII вид, общеобразовательная программа); участие во внеклассных мероприятиях инклюзивного класса.</p> <p>В отдельное направление необходимо выделить специальное педагогическое сопровождение учащихся и родителей инклюзивного класса.</p> <p>Педагогический коллектив нуждается в системной и систематической образовательной поддержке квалифицированных специалистов в области инклюзии.</p>
<p>Администрация школы</p>	<p>Внесение необходимых изменений в Устав образовательного учреждения, утверждение положения об инклюзивном классе, создание коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении и инклюзивном классе в частности, обеспечение повышения квалификации сотрудников, работающих в инклюзивных классах, обеспечение сотрудничества с научными педагогическими учреждениями для научно-методического</p>

	сопровождения процесса инклюзивного обучения, сотрудничество школы с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры и общественными организациями работающими в микрорайоне, что помогает создать как в школе так и в микрорайоне социальную общность
--	---

При наличии социального заказа на образование детей с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе руководители государственных и муниципальных органов управления образованием, общеобразовательных учреждений создают условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства. Образование организуется преимущественно по месту жительства ребенка.

V. Содержание образовательного процесса

Учебный процесс в классе инклюзивного обучения организуется по вариативным учебным планам и программам, соответствующим государственному образовательному стандарту.

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Концепция образовательной деятельности предполагает:

1. формирование ЗУН, обеспечивающих социальную компетентность учащихся;
2. наличие разнообразных форм организации предметно-практической, особенно интеллектуальной, деятельности;
3. предметное обучение по инклюзивному типу с выделением и моделированием разнообразных видов познавательной и социальной деятельности;
4. создание адекватной возможностям ребёнка предметно-развивающей среды;
5. специальную образовательную помощь, осуществляемую командой сотрудников при ведущей роли учителя-дефектолога;
6. четкое разделение функционала всех специалистов, вовлечённых в интегрированное школьное образование;
7. обучение родителей навыкам стимулирующего общения с собственным ребёнком.

8. обязательную разработку индивидуальной образовательно-воспитательной программы (индивидуальный образовательный маршрут) для ребёнка с ОВЗ;

На основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) разрабатывается и утверждается ПМПк общеобразовательного учреждения индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями.

При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- ✓ необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- ✓ организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- ✓ организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам общеобразовательных школ;
- ✓ организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- ✓ организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;
- ✓ целесообразность нахождения учащихся с особыми образовательными потребностями в школе полного дня, а также форма и продолжительность самоподготовки учащихся.

Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПк вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ГППМК.

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с особыми образовательными нуждами и введении дополнительных образовательных услуг для детей со стандартными образовательными потребностями.

Обучение организуется как по учебникам рекомендованным как для массовых общеобразовательных школ, так и для специальных (коррекционных) школ, в зависимости от уровня развития обучающихся. Решение по этому вопросу принимает учитель, при согласовании с методическим советом и администрацией школы.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в учебном плане необходимо предусмотреть:

- 3 часа занятий с дефектологом + 1 час в неделю обязательных консультаций для педагогов и родителей
- 2 часа занятий с логопедом + 1 час в неделю обязательных консультаций для педагогов и родителей
- 1 час ЛФК
- 1 час коррекционной ритмики.

В содержание образования необходимо ввести индивидуальные листы обучения. Суть метода состоит в том, что учащиеся до изучения темы получают так называемые индивидуальные листы обучения (ИЛО), в которых напечатаны вопросы по теме (параграфу учебника) и оставлены места для ответов. Учащиеся дома самостоятельно изучают материал параграфа, заполняют ИЛО, становясь активно обучающимися. На уроке задания обсуждаются, ликвидируются пробелы в знаниях.

Исходя из вышеперечисленных особенностей содержания и организации учебного процесса нами предлагается следующая модель организации урока в классе инклюзивного обучения.

Предложенная схема организация урока предполагает разделение учащихся на подгруппы в зависимости от вида изучаемых программ: программ для общеобразовательной школы, программ для школ VI, VII вида.

Урок в инклюзивном классе

<i>Этапы урока</i>	<i>1 группа – дети, обучающиеся по общеобразовательной программе</i>	<i>2 группа – дети, обучающиеся по программе VII вида</i>
<i>1</i>	<i>Работа учителя: Организационный момент</i>	
<i>2</i>	<i>Работа учителя: актуализация знаний учащихся, постановка проблемы</i>	<i>Работа тьютора: подготовка учащихся к изучению нового материала, выявление проблемы</i>
<i>3</i>	<i>Самостоятельная работа учащихся: усвоение новых знаний</i>	<i>Работа учителя: формирование новых знаний. Работа тьютора: обеспечение учебного процесса дидактическим материалом</i>

4	<i>Работа учителя:</i> первичное закрепление полученных знаний	<i>Самостоятельная работа учащихся:</i> осмысливание полученных знаний, работа с ИЛО. <i>Работа тьютора:</i> курирование самостоятельной учебной деятельности детей с ОВЗ.
5	<i>Работа учителя:</i> подведение итогов урока, сообщение домашнего задания	

VI. Психологическое сопровождение учащихся в образовательном процессе

На основе сказанного выше, исходя из рекомендаций по организации образовательного процесса в классе инклюзивного обучения нами предлагается следующая концепция психологического сопровождения учащихся классов инклюзивного обучения.

В основе данной концепции лежит субъектный подход, определяемый рядом исследователей как новая схема анализа, обращенного к «изучению реальной личности и созданию таких моделей, в которых воплощались бы особенности данного общества в данный период времени» (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Л.И. Анцыферова и др.,) Поскольку в классе инклюзивного обучения одной из основных форм работы является самостоятельная работа, то необходимо добиваться того, чтобы учебная деятельность стала личностно-значимой для ребенка. Поэтому требуется развитие субъектности у учащихся инклюзивного класса в учебной деятельности.

А.К. Осницким определяется содержание субъектности как характеристика, позволяющая представить человека не как бесстрастного деятеля-исполнителя, а как пристрастного сценариста своих действий (на высших уровнях развития даже режиссера), которому присущи и определенные предпочтения, и мировоззренческие позиции, и целеустремленность преобразователя. Отсюда, учащийся инклюзивного класса как субъект учебной деятельности осознанно относиться к учебе, осознанно принимает учебные цели, преобразуя их в личностно-значимые цели и их добивается.

В определении механизмов субъектности О. А. Конопкиным выделяются:

Принятая субъектом цель деятельности. Это звено выполняет общую системообразующую функцию, весь процесс саморегуляции формируется для достижения принятой цели в том ее виде, как она осознана субъектом.

Субъективная модель значимых условий. Она отражает комплекс тех внешних и внутренних условий активности, учет которых сам субъект считает необходимым для успешной исполнительской деятельности. Такая модель несет функцию источника информации, на основании которой человек осуществляет программирование собственно исполнительских действий. Модель включает, естественно, и информацию о динамике условий в процессе деятельности.

Программа исполнительских действий. Реализуя это звено саморегуляции, субъект осуществляет регуляторную функцию построения, создания конкретной программы исполнительских действий. Такая программа является информационным образованием, определяющим характер, последовательность, способы и другие (в том числе динамические) характеристики действий, направленных на достижение цели в тех условиях, которые выделены самим субъектом в качестве значимых, в качестве основания для принимаемой программы действий.

Система субъективных критериев достижения цели (критериев успешности) является функциональным звеном, специфическим именно для психической регуляции. Оно несет функцию конкретизации и уточнения исходной формы и содержания цели. Общая формулировка (образ) цели очень часто недостаточна для точного, "остро направленного" регулирования, и субъект преодолевает исходную информационную неопределенность цели, формулируя критерии оценки результата, соответствующего своему субъективному пониманию принятой цели.

Контроль и оценка реальных результатов. Это регуляторное звено, несущее функцию оценки текущих и конечных результатов относительно системы принятых субъектом критериев успеха, не требует особых комментариев. Оно обеспечивает информацию о степени соответствия (или рассогласования) между запрограммированным ходом деятельности, ее этапными и конечными результатами и реальным ходом их достижения.

Решения о коррекции системы саморегулирования. Функция этого звена обозначена в его названии. Специфика же реализации этой функции состоит в том, что если конечным (часто видимым) моментом такой коррекции является коррекция собственно исполнительских действий, то первичной причиной этого может служить изменение, внесенное субъектом по ходу деятельности в любое другое звено регуляторного процесса, например, коррекция модели значимых условий, уточнение критериев успешности и др.

Как видно из выше сказанного, субъектность, удел зрелой личности. В младшем школьном возрасте, которому собственно будет посвящено исследование, речь идет о формировании компонентов субъектности таких как: целеприятие, целеполагание, ориентировочная основа деятельности и т.д.

VII. Организация мониторинга результатов обучения младших школьников в условиях инклюзивного обучения

Под мониторингом мы понимаем систему контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения учащимися учебного материала и его корректировку, иными словами, – регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе (Шишов, Кальней, 1999).

Предлагаемая нами система состоит из целого ряда контрольных, проверочных и самостоятельных работ, проведение которых позволяет проследить, как происходит формирование умений и навыков, заложенных в Государственном стандарте общего образования, у каждого ученика. Акцент при этом делается на установлении причин возможных неудач ребёнка с последующей индивидуальной коррекцией его продвижения в предметных областях.

Мониторинг результатов образовательного процесса при организации инклюзивного образования в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет анализировать выполнение требований Стандарта общего начального образования, отслеживать формирование предметных знаний, умений и навыков; своевременно определить дальнейшие шаги для ликвидации пробелов в знаниях учащихся по разным разделам программного материала.

Мониторинг проводится по этапам:

- 1-й этап – входная (стартовая) диагностика.
- 2-й этап – промежуточная диагностика.
- 3-й этап – итоговая диагностика.

Особенности каждого этапа диагностики

1-й этап – входная (стартовая) диагностика.

Цели:

- Определить сформированность предпосылок к освоению основных компетентностей изучаемых предметов в соответствии с Государственным образовательным стандартом;
- Сопоставить результаты конца прошлого года обучения с полученными в начале следующего учебного года, выявить проблемы в знаниях учащихся и наметить шаги по их устранению.

2-й этап – промежуточная диагностика.

Цели:

- анализ хода формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за отдельный промежуток времени;
- оценка степени овладения способами действий, которым дети обучались ранее;
- сравнение результатов диагностики с результатами предыдущих работ;
- определение путей повышения успешности обучения отдельных учащихся.

Промежуточная (текущая) диагностика – наиболее оперативная, гибкая и динамичная проверка результатов обучения, которая позволяет своевременно реагировать на недостатки, пробелы в знаниях, выявить причины и принять необходимые меры к их устранению.

Здесь можно использовать разные формы контроля: самостоятельные работы, контрольные срезы, устный опрос, зачет, тесты, работа по карточкам и т. п.

3-й этап – итоговая диагностика.

Цель:

- получить и зафиксировать в «Карте развития учащихся» объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году.

VIII. Ожидаемый результат содержательной области образования ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе:

1. компонент академической компетенции = ребенок сможет выбирать из накопленного необходимые ему ЗУНы для личного и социального развития;
2. компонент жизненной компетенции = развитие (динамика) отношений в социуме, с социальным окружением, расширение социальных контактов.

Критерии оценки качества образования:

- что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, свободно и творчески он их применяет;
- усвоение разделов образовательной программы;
- степень оснащенности ЗУНами;
- анализ поведения и динамики его развития в повседневной жизни ребенка;
- индивидуальный профиль развития жизненной компетенции.

Организация коррекционно-развивающей среды

(МОУ «ООШ №73» г.Пермь, инклюзивный первый класс с включением детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата = VI вид)

1. Образование детей с отклонениями в развитии осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).
2. Расписание занятий в интегрированных и инклюзивных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, а также повышенной утомляемости детей с отклонениями в развитии. Расписание занятий в интегрированных классах должно также максимально обеспечивать совместную деятельность обучающихся, воспитанников данного класса с другими учащимися школы в урочное и внеурочное время.
3. При обучении в общеобразовательной школе в интегрированном или инклюзивном классе для детей-инвалидов должны быть созданы следующие условия:

Вход в школу

Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в школу необходимо установить пандус. Пандус должен быть достаточно пологим (10-12о), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и поручни (высота - 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз. Вход в школу рекомендуется оборудовать звонком для предупреждения охраны.

Внутреннее пространство школы

Коридоры по всему периметру школы необходимо оснастить поручнями. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80-85 см, иначе человек на инвалидной коляске через нее не пройдет. Для того чтобы человек на коляске смог подняться на верхние этажи, в школьном здании должен быть предусмотрен хотя бы один лифт (возможно, понадобится ограничить доступ в него остальных учащихся), а также подъемники на лестницах. Если в школе есть телефон-автомат, его надо повесить на более низкую высоту, чтобы ребенок, на инвалидной коляске смог им воспользоваться.

Школьная раздевалка

Детям с ограниченными возможностями здоровья нужно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать ее поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т.д. Также можно для этих целей выделить отдельную небольшую комнату.

Школьная столовая

В столовой следует предусмотреть непроходную зону для учащихся-инвалидов. Ширину прохода между столами для свободного передвижения на инвалидной коляске рекомендуется увеличить до 1,1 м. Желательно, чтобы эти столы находились в непосредственной близости от буфетной стойки в столовой. В то же время нежелательно детей-инвалидов сажать в столовой отдельно от остальных одноклассников.

Школьный туалет

В школьных туалетах надо предусмотреть одну специализированную туалетную кабинку для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов-колясочников) размерами не менее 1,65 м на 1,8 м. Ширина двери в специализированной кабине должна составлять не менее 90 см. В кабине рядом с одной из сторон унитаза должна быть предусмотрена свободная площадь для размещения кресла-коляски для обеспечения возможности пересадки из кресла на унитаз. Кабина должна быть оборудована поручнями, штангами, подвесными трапециями и т.д. Все эти элементы должны быть прочно закреплены. Не менее одной раковины в туалете следует предусмотреть на высоте 80 см от пола. Нижний край зеркала и электрического прибора для сушки рук, полотенце и туалетная бумага располагаются на такой высоте.

Спортивный зал

Раздевалку, душевую и туалет при физкультурном зале для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата также необходимо оборудовать широкими проходами и дверными проемами, ширина которых должна быть не менее 90 см. Инвалидная коляска должна входить в душевую кабину целиком.

Школьная библиотека

В читальном зале школьной библиотеки часть кафедры выдачи книг необходимо понизить до уровня не выше 70 см. Несколько столов также нужно сделать на такой высоте.

Книги, находящиеся в открытом доступе, и картотеку рекомендуется располагать в пределах зоны досягаемости (вытянутой руки) человека на

коляске, т.е. не выше 1,2 м при ширине прохода у стеллажей или у картотеки не менее 1,1 м.

Классные кабинеты

В учебных классах ребенку-инвалиду необходимо дополнительное пространство для свободного перемещения. Минимальный размер зоны ученического места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) - 1,5 x 1,5 м.

Детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата около парты следует предусмотреть дополнительное пространство для хранения инвалидной коляски (если ребенок пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т.д. Ширина прохода между рядами столов в классе должна быть не менее 90 см. Такая же ширина должна быть у входной двери без порога. Также желательно оставить свободным проход около доски, чтобы ребенок на коляске или на костылях смог спокойно перемещаться там. Если занятия проходят в классе, где доска или какое-либо оборудование находится на возвышении, это возвышение необходимо оборудовать съездом.

Территория школы

Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории следует предусмотреть ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней должны быть сглажены. Ребра решеток на пешеходных дорожках должны располагаться перпендикулярно направлению движения и на расстоянии друг от друга не более 1,3 см. В нескольких местах с бордюрного камня тротуара должен быть устроен съезд шириной не менее 90 см. Для этого рекомендуется покрыть поверхность дорожки направляющими рельефными полосами и яркой контрастной окраской. Оптимальными для маркировки считаются ярко-желтый, ярко-оранжевый и ярко-красный цвета.

Финансовое обеспечение внедрения системы инклюзивного образования.

- создание на базе образовательного учреждения экспериментальной площадки, что позволяет школе вводить дополнительные штатные единицы специалистов (логопеда, специального психолога, социального педагога, дефектолога, парapedагога) и доплачивать педагогическим работникам и администраторам, вовлеченным в эксперимент;
- субсидирование по одной из существующих целевых программ муниципального, регионального или федерального статуса (например, адресованной детям или лицам с ограниченными возможностями здоровья);
- целевое, как правило, разовое финансирование сверх обычной сметы школы отдельных мероприятий инклюзивного образования;
- средства грантов, полученных на инклюзивное образование партнерами школ из общественных организаций, самими школами или органами управления образованием;
- благотворительные взносы спонсоров, меценатов. Эта помощь оказывается как в денежной форме, так и натуральной – в виде оборудования и материалов, оплаченного за счет средств гранта труда тренеров, экспертов, консультантов и общественников;
- добровольный труд (или вклад) работников школы, общественников, волонтеров, детей или родителей. Например, такой вклад включает участие родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в подготовке вместе с педагогическими работниками раздаточного материала к занятиям или сопровождение ребенка в школе.

При организации инклюзивного образования в школах потребуются как единовременные, так и постоянные текущие финансовые расходы.

Единовременные финансовые затраты по подготовке учреждения к совместному обучению могут включать:

- переоборудование пришкольной территории;
- переоборудование внутришкольных помещений общего пользования (коридоры, туалеты) и внутришкольных учебных помещений;
- покупка (аренда) специального учебного оборудования и учебных материалов;
- покупка (аренда) специального вспомогательного оборудования (технических средств) для лиц с ограниченными физическими возможностями;
- переподготовка (переквалификация) педагогических работников.

Текущие затраты на поддержание условий могут включать:

- педагогические услуги;

- услуги дополнительных специалистов (например, дефектолога, специального психолога, социального педагога, парapedагога);
- дополнительные услуги вспомогательного и административного персонала (водитель, завуч);
- содержание учебного и вспомогательного оборудования (технических средств);
- переподготовку (переквалификацию) педагогических работников.

Примерная смета расходов на первоклассника инклюзивного класса

Необходимо, прежде всего, научное сопровождение процесса инклюзивного обучения (*приложение 1*).

Работа на предварительном этапе

Работа по отбору контингента должна начинаться за 1 год до приема первых детей в классы для этих целей необходимо сотрудничество с педагогами-психологами ЦПМС и проведение за развитием детей-кандидатов на обучение в инклюзивном классе. К этой работе должен быть так же привлечен и будущий учитель инклюзивного класса. Примерная нагрузка 0,25 ставки.

Дополнительная учебная нагрузка:

- 3 часа занятий с дефектологом + 1 час в неделю обязательных консультаций для педагогов и родителей
- 2 часа занятий с логопедом + 1 час в неделю обязательных консультаций для педагогов и родителей
- 1 час ЛФК
- 1 час коррекционной ритмики.

Для совершенствования образовательного процесса целесообразно введение ставки тьютора.

Сопровождение инклюзивного класса

Необходимо сопровождение 1 класса школьным педагогом-психологом с регулярным мониторингом развития учащихся и их учебных достижений, так же необходима работа с родителями как детей с ОВЗ, так и здоровых детей, а также педагогами, работающими в этих классах.

Так же для мониторинга состояния здоровья учащихся и соблюдения здоровьесберегающего пространства необходим ежемесячный осмотр детей педиатром + санпросвет работа и осмотр детей, так же нужен ежеквартальный осмотр невролога.

Кроме того, необходима доплата всему персоналу школы, как педагогам, работающим со здоровыми детьми на развитие толерантности к

детям с ОВЗ, так и вспомогательному персоналу, который будет помогать детям с ОВЗ во время режимных моментов.

Внедрение системы инклюзивного образования (ИО).

Внедрение возможно при условии наполняемости класса не более 25 человек, из которых 2-4 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) и введении дополнительной ставки тьютора; при условии комплексного сопровождения учащихся в образовательном процессе; предварительного знакомства между детьми; создания школьного сообщества дети + родители + педагоги, обязательного введения индивидуальных образовательных маршрутов и сопровождения образовательного процесса индивидуальными листами обучения.

Нами предлагаются следующие этапы внедрения модели в систему работы МОУ ООШ №73:

1. Подготовительный этап в себя включает:

- Отбор детей в течение учебного года из МДОУ; совместное сопровождение детей – кандидатов с педагогами школы и МДОУ в течение учебного года;
- Проведение обучающих мероприятий для родителей здоровых детей и детей с ОВЗ и совместных досуговых мероприятий;
- Проведение ряда семинаров для педагогического коллектива школы;
- Специальная подготовка учителей и тьюторов для работы в инклюзивном классе;
- Организация коррекционно-развивающей среды;
- Внесение необходимых изменений в Устав образовательного учреждения;
- Утверждение положения об инклюзивном классе.

2. Основной этап предполагает проведение следующих мероприятий:

- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;

- Выделение в отдельное направление и специальное педагогическое сопровождение учащихся и родителей инклюзивного класса;
- Тесное взаимодействие специалистов в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- Разработка и ведение обучения по индивидуальным листам обучения (ИЛО);
- Применение ассистивных технологий в обучении;
- Особенность оценивания достижений учащихся на основе полученных знаний и сформированности общеучебных навыков;
- Непрерывный мониторинг результатов обучения психологического микроклимата в классе;
- Сотрудничество школы с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры и общественными организациями, работающими в микрорайоне (*приложение 2*).

3. *Заключительный этап* представляет собой анализ полученных результатов, заключительный мониторинг психологического микроклимата в классе, социальной адаптированности ребенка с ОВЗ, сравнение полученных результатов с прогнозируемыми и внесение необходимых изменений в организацию и содержание процесса инклюзивного образования в данном учреждении.