Богомягкова О.Н. Специфика детско-родительских отношений в семьях разных социальных категорий/О.Н.Богомягкова// Вестник ПГГПУ. Сер.№1. Психологические и педагогические науки. Вып.1/2015/Ред.кол. Е.А.Силиа. – Перм.гос.гуманит.-пед.ун-т. – Пермь, 2015

У

УУДК 159.9.07

**Богомягкова Оксана Николаевна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия

614990 г.Пермь, Сибирская, 24, (342) 212 85 90, e-mail: Bogomyagkova.o@pspu.ru

**Специфика детско-родительских отношений в семьях разных социальных категорий**

**Bogomyagkova Oksana**

candidate of pedagogical science, Assistant Professor of Psychology

Perm State Humanitarian and Pedagogikal University, Perm, Russia

24,Sibirskaja, 614990, Perm, Russia, e-mail: Bogomyagkova.o@pspu.ru

**Specificity of parent-child relationships in families of different social categories**

**Аннотация:** Статья раскрывает научные подходы к проблеме детско-родительских отношений, социального сиротства. Освещены содержательные вопросы проблемы, социальные категории семей, риски и угрозы психологической безопасности детства. Практическая часть исследования раскрывает итоги авторских исследований и представляет сравнительный анализ родительских установок в социально благополучной, не благополучной и замещающей семье.

**Ключевые слова:** семья, родительские установки, психологическое здоровье, дети, личность, безопасность, социальное сиротство, социум.

**Abstract:** The article reveals the scientific approaches to the problem of child-parent relationships, social orphanhood. Substantive issues highlighted problems, social categories of families, risks and threats of psychological safety of childhood. The practical part of the study reveals the results of original research and a comparative analysis of parental attitudes in social prosperous, happy and not a substitute family.

**Key words**: family, parenting installation, psychological health, children, person, security, social orphanhood, society.

В последние годы в отечественной научной литературе широко обсуждается вопрос о необходимости укрепления института семьи. Не для кого не секрет, что в современной России семья переживает острый кризис, проявляющийся, в первую очередь, в сфере детско-родительских отношений. Ослабляются социальные связи между родителями и детьми, снижается значимость родства и родительства. Как отмечает Н.В.Богачева, «самоутверждение и автономность как наиболее важные принципы современной жизни ведут к разрушению традиционных устоев семьи; в связи, с чем существенно меняются социальные роли матери и отца, супружество становится основной линией внутрисемейных отношений, тогда как родительство – второстепенной» [2].

Не всегда бывает так, что семья – это воплощение идеала. На сегодняшний день в обществе присутствует достаточно большой процент неблагополучных семей, к которым относятся неполные, малообеспеченные, асоциальные, дезадаптированные и другие семьи, где происходит деформация личностного развития ребенка. Нарушение детско-родительских отношений в неблагополучных семьях ведет к формированию у детей различных психологических проблем и комплексов, т.к. неблагополучной семье характерны: недостаток внимания детям; неумение правильно воспитать самостоятельную целеустремлённую личность, ценящую здоровый образ жизни; недостаточный родительский контроль; неумение поддерживать доверительные отношения с ребенком; непонимание и неуважение интересов ребенка; недостаточная информированность родителей о методах воспитания [1].

Неблагополучие в семье, как правило, порождает насилие (физическое, психическое или эмоциональное, сексуальное). Многочисленные исследования показывают, что дети в неблагополучных семьях часто становятся жертвами собственных родителей, что жестокое отношение к детям со стороны родителей сегодня превратилось в обычное явление, при этом до 10% детей - жертв насилия погибает, у остальных появляются отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере [1; 3]. Это и другие негативные воздействия неблагополучной семьи не только наносят непоправимый вред здоровью ребенка, травмируют его психику, тормозят развитие его личности, но и влекут за собой другие тяжелые социальные последствия.

В Пермском крае не первый год реализуется проект «Реабилитация детей и семей, находящихся в социально опасном положении». Большое количество специалистов по социальной работе отделений профилактики безнадзорности и стационарных отделений реабилитации несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания осуществляют работу по индивидуальным программам реабилитации семей и детей, находящихся в СОП [7]. Именно в этой категории семей наиболее часто выявляются случаи жестокого обращения с детьми. Это обусловлено низким социальным уровнем родителей, традициями воспитания с применением насилия, побоев и жестоких наказаний, низким материальным уровнем семьи, в которых родители часто имеют различные формы психических расстройств, злоупотребляют алкоголем и наркотиками. Выявление и дальнейшие мероприятия по защите прав несовершеннолетних в случаях жестокого обращения являются сложной и продолжительной работой, которая требует от специалистов особых навыков, знаний и умений.

В отечественной психологической науке имеется большое количество исследований, целью которых является изучение проблемы личностных особенностей детей из неблагополучных семей (исследования Л.И.Божович, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна); различные социальные и психологические аспекты проблем неблагополучных семей как института воспитания и социализации детей (М.И.Буянов, И.С.Кон, А.Е.Личко, И.М.Марковская, М.С.Мацковский, В.С.Мухина, Р.В.Овчарова, А.В.Петровский, В.С.Харчев и другие).

Актуальность данной статьи заключается в важности определения специфики детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении, то есть их характерных особенностей, обуславливающих данную категорию семей.

Целевые ориентиры проводимых автором исследований ориентированы на выявление (определение) специфики родительских установок в семьях, находящихся в социально опасном положении в сравнении с семьями социально благополучными, и семьями попечительства.

То есть, гипотетически, семьи разных социальных категорий отличаются друг от друга своеобразием родительских установок.

В этом случае, объектом исследования становятся семьи, находящиеся в социально опасном положении, семьи попечительства, благополучные семьи. А предметом исследования – родительские установки.

«Под родительскими установками понимается система или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителями и способов поведения с ним» [3; 9].

А.С. Спиваковская конкретизирует это определение, говоря о том, что « ... родительские позиции - это реальная направленность, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми» [8].

Родительские установки являют элементом родительских представлений.

Термин «родительские представления» является чрезвычайно широким и включает целый ряд разнообразных понятий, таких, как установки, ценности, восприятия ребенка и самих родителей, представления и ожидания, связанные с развитием ребенка.

Родительские представления включают оценку того, что ребенок может или не может делать, знание о процессах его когнитивного и социального развития, роли родителей в жизни детей, целях обучения ребенка, предпочитаемых способах его дисциплинирования.

Родительские представления оказывают большое влияние на родителей и детей, являясь источником воспитательных стратегий. Они обеспечивают родителей средствами для защиты их собственной самооценки, создавая некие стандарты и эталоны, в соответствии с которыми оценивается выполнение родительской роли, и устанавливаются ограничения для различных аспектов родительской ответственности. На основе родительских представлений строятся причинные объяснения детского поведения.

Родительские установки можно определить, как готовность родителей действовать в определенной ситуации на основе своего эмоционально-ценностного отношения к элементам данной ситуации [4]. Установки – это стереотипные правила поведения, которые могут выражаться в практических действиях, словах, жестах и т.п. Действуя на основе своих сложившихся установок, родители как бы следуют готовым шаблонам.

Родительские представления происходят, из нормативных, культурно заданных идей и ожиданий, а также из конкретной социально-психологической ситуации жизни родителей. Нет сомнения в том, что детские характеристики, такие, как пол, возраст, физическая привлекательность и другие влияют на родительские представления. Однако такое влияние просто иллюстрирует наличие нормативных культурных представлений относительно пола, физической привлекательности ребенка и т. д. с другой стороны, исследования свидетельствуют, что родительские представления приспосабливаются к конкретному ребенку (точнее, к родительскому восприятию ребенка), если поведение ребенка отклоняется от нормы. В этом случае родители изменяют имеющиеся представления или конструируют новые [3].

По мере взросления ребенка родительские представления автоматизируются, стереотипизируются и становятся более доступными для актуализации. В этом смысле родительское поведение становится более прогнозируемым и лучше понимается ребенком, что уменьшает его стресс и обеспечивает ребенку некую модель для интерпретации каждодневных событий.

Спиваковская А.С. вводит понятие «родительская позиция», понимая под этим совокупность родительских установок [8].

В дисгармоничных семьях, там, где воспитание ребенка приобрело проблемный характер, довольно отчетливо выявляется изменение родительских, позиций. Родительские позиции в таких семьях неадекватны, утрачивают качество гибкости, становятся чрезмерно устойчивыми, неизменными и непрогностичными.

Неблагополучные семьи – это семьи с низким социальным статусом, в какой - либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большим трудностями, медленно, малорезультативно [1;6].

С учетом доминирующих факторов, оказывающих негативное влияние на развитие личности ребенка, неблагополучные семьи мы условно разделили на две большие группы, каждая из которых включает несколько разновидностей. Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия – так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные).

Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности. Однако ценностные установки и поведение родителей резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Отличительной особенностью этих семей является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания на первый взгляд незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение, тем не менее, они оказывают деструктивное влияние на личностное формирование детей. Эти семьи отнесены нами к категории внутренне неблагополучных (со скрытой формой неблагополучия) и разновидности таких семей довольно многообразны [1; 2]

В социологическом смысле семейное неблагополучие – объективное явление, в определенных формах присущее в большей или в меньшей степени любой общественной формации. Основная проблема семейного неблагополучия состоит в том, что его криминогенная и иная негативная роль в деле воспитания молодого поколения не нейтрализуется в необходимом объеме обществом и государством. Еще хуже, когда общество ставит семью во все более тяжелое положение, ограничивая и усложняя ее воспитательные функции. Вот почему неправильно рассматривать семейное неблагополучие как социально отклоняющееся явление. В этом случае проблема предупреждения семейного неблагополучия, помощи и защиты семьи всегда будет превращаться в проблему борьбы с неблагополучной семьей, являющейся в значительной степени порождением самого общества, его противоречий.

Семьи, находящихся в социально опасном положении, негативно влияют на поведение несовершеннолетних, не противостоят, а способствуют совершению ими преступлений. К факторам неблагополучия относятся: воспитание детей в условиях неполной семьи, одним родителем; наличие в семье судимых родственников (родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек); злоупотребление спиртными напитками взрослыми членами семьи, скандалы, драки, сексуальная распущенность; тяжелое материальное положение, плохие жилищные условия семей, отсутствие отдельной комнаты для детей, нужда в питании, одежде; низкая правовая культура, правовой нигилизм родителей и других взрослых членов семьи; грубость, жестокость, насилие в семье, воспитание детей в условиях эмоционального голода [1; 4]

Для многих детей возможность обрести семью связана с передачей их под опеку (попечительство). Опека является одной из приоритетных форм устройства на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, и устанавливается в целях его содержания, воспитания и образования, а также для защиты его прав и интересов [5].

На сегодняшний день государственная политика в отношении поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, семей, имеющих детей, коренным образом изменилась. Все активнее в данном направлении развивается как федеральная, так и региональная нормативная правовая база [7].

Специалистами учреждений внедряются новые социальные методики и технологии поддержки семей и детей, деятельность учреждений направлена на реабилитацию и социальную адаптацию семей и детей к новой экономической ситуации: трудовая реабилитация, устройство детей в семейные воспитательные группы, социальный патронаж, телефоны экстренной психологической помощи, телефоны доверия и многое другое.

Эмпирическая часть исследования проводилась в сотрудничестве со службой социальной реабилитации г.Перми. В исследовании приняли участие 3 группы семей с разными социальными статусами: семьи, находящиеся в социально опасном положении; благополучные семьи; семьи категории опекунов. В общем количестве 60 семей. Измерение родительских установок и реакций осуществлялось по методике PARi (Е.С. Шефер, *Р.К.* Белл). Экспериментальные данные были подвергнуты математической статистике методом Т-критерия Стьюдента и Факторного анализа.

В нашем исследовании мы разделили всю выборку испытуемых на выборки группы социально-благополучных семей (СБС), группы семей попечительства (ЗС) и группы социально-опасных семей (СОП).

Социально благополучные семьи имеют в Т-критериальном анализе значимые особенности по следующим показателям: чрезмерная забота, зависимость от семьи, подавление воли, ощущение самопожертвования, исключение внутрисемейных влияний, сверхавторитет родителей, подавление сексуальности, доминирование матери, чрезвычайное вмешательство в мир ребенка, стремление ускорить развитие ребенка; и отличительные факторы как: подавление сексуальности, зависимость от семьи, равенство родителей и ребенка, поощрение активности ребенка.

Семьи опекунов в Т-критериальном анализе показали значимое своеобразие, идентичное благополучным семьям, но в более высокой степени значимости. В сравнении с социально опасными семьями преобладают такие показатели как: подавление воли и сексуальности ребенка. Основными отличительными факторами для семей опекунов являются: необходимость помощи в воспитании ребенка, зависимость ребенка от матери, мученичество родителей и чрезмерная забота.

Это может быть связано с тем, что замещающие родители, в силу принятия на себя правовых обязательств, ответственности за дальнейшую судьбу ребенка, стараются чрезмерно оберегать несовершеннолетнего от трудностей, посвящать больше времени дому; возможно, в силу неуверенности за социально-психологическое благополучие ребенка, стараются подавлять его волю, предъявляя новые установки и правила; из страха риска ограничения или лишения прав на воспитание ребенка со стороны органов опеки обуславливается наличием жертвенности; исходя из позиции единственных близких людей в жизни опекаемого, замещающие родители чувствуют зависимость ребенка от них, как бы являясь сверхавторитетом для него; скорее, не имея значимых представлений об индивидуальных особенностях личности ребенка, тем самым подавляют его сексуальность; возможно, в силу переоценки роли опекуна как главы, возложив на себя обязательство выполнения основных функций в вопросах воспитания, стараются отличаться доминированием норм, требований и правил, проявляя навязчивость в отношении ребенка, вмешиваясь в его мир; считают целесообразным развивать ребенка в ускоренном темпе, заведомо стремясь, по-видимому, к утверждению собственного статуса.

Социально опасным семьям в сравнительном Т-критериальном анализе в большей степени свойственны такие характеристики как: чрезмерная забота, зависимость от семьи, ощущение самопожертвования, подавление агрессивности, уклонение от конфликта, подавление сексуальности, доминирование матери, чрезвычайное вмешательство в мир ребенка. Обобщающими отличительными факторами являются: чрезмерное вмешательство в мир ребенка, семейные конфликты, направленность на развитие ребенка, мученичество родителей. Это, по-видимому, связано с тем, что статус неблагополучия должным образом влияет на стереотип мышления, следовательно, родитель не предъявляет завышенных требований своему ребенку, а наоборот, ограждает его от трудностей, в силу низкой социальной позиции, избегая активного взаимодействия с обществом; в связи с этим родитель в большей степени выступает в роли домашней хозяйки, где может пожертвовать собой ради семьи, тем самым реализуя себя как мать в своем понимании. При всем при этом, она проявляет индифферентное отношение к состоянию и поведению членов семьи, подавляя агрессивность детей, характеризуя себя тем самым как значимое лицо. Необходимого детско-родительского взаимодействия мать избегает в связи с видимой несформированностью социокультурного опыта общения.

Вышеперечисленные факты подтверждают гипотезу исследования: семьи разных социальных категорий отличаются друг от друга своеобразием родительских установок.

**Библиографический список:**

1. *Буянов М.И.* Ребенок из неблагополучной семьи/М.И.Буянов. – М., Просвещение, 1988. 387 c.
2. *Ковалев С.В.* Психология современной семьи/С.В.Ковалев. – М.,1998.
3. *Минияров В.М.* Психология семейного воспитания/В.М.Минияров. – Воронеж, 2000.
4. *Овчарова Р.В.* Справочная книга социального педагога /Р.В.Овчарова. – М., 2001.
5. *Ослон В.Н.* Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья/В.Н.Ослон. – М.: Генезис, 2006.
6. *Прихожан А.М.* Психология сиротства/А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005.
7. Семья и дети Пермского края (социальная поддержка семьи и детей). – Пермь:Изд-во «ОТ и ДО», 2007. – 72с.
8. *Спиваковская А.С.* Психотерапия: игра, детство, семья/А.С.Спиваковская. – ЭКСМО Пресс, 2000.
9. *Целуйко В.М.* Вы и ваши дети. Психология семьи/В.М.Целуйко – Ростов н/Д:»Феникс»,2004. – 448 с.