Богомягкова О.Н. Территория детства: психологический аспект безопасности//Факультет правового и социально-педагогического образования 22-23 апреля 2014 года участие в I Краевой научно-практической конференции со всероссийским участием «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт» - Пермь, ПГГПУ, 2014

**ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ БЕЗОПАСНОСТИ**

Психологическая защищенность личности и способы формирования психологической защиты – это те актуальные вопросы, которые неизбежно возникают в условиях кардинальных изменений российского общества. Без решения проблематики психологической безопасности невозможно дальнейшее устойчивое развитие личности, общества и государства.

Безопасность – состояние защищенности человека от неблагоприятных воздействий, нарушающих его целостность, активное функционирование и развитие. Сегодняшняя социокультурная ситуация дает нам многочисленные примеры негативного влияния внешних условий на становление личности ребенка и взрослого. Проявления насильственных действий по отношению к другому достаточно распространены в современном мире. Если ситуации открытых физических насильственных действий являются предметом однозначно осуждаемым и идет интенсивный поиск средств противодействия им, то психологическое насилие становится предметом обсуждения, как в общественном мнении, так и в научных исследованиях.

Психологический аспект безопасности – это, с одной стороны, состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии людей, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье и психологическую защищенность включенных в нее участников [2;3]. С другой стороны – это способность личности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляемость деструктивным внешним и внутренним воздействиям, отражающаяся в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации

Психологическая защищенность личности рассматривается по нескольким направлениям: защищенность от публичного унижения, от оскорбления, от высмеивания, от угроз, от обидного обзывания, от действий против собственного желания, от игнорирования, от неуважительного отношения, от недоброжелательного отношения [1].

Важными параметрами формирования психологической безопасности будут выступать:

* значимые привязанности, связываемые с умением выстраивать эмоционально близкие отношения;
* состояние адаптированности (успешной адаптации), которое связывают с психоэмоциональной стабильностью, состоянием удовлетворенности, отсутствием дистресса, ощущения угрозы, что интегрально означает переживание чувства психологической защищенности;
* коммуникативная компетентность, как способность к выстраиванию эффективного общения, легкость в контактах;
* внутренняя установка, связанная с готовностью действовать определенным образом, личностная позиция;
* низкий уровень психологического насилия;
* преобладание диалогической направленности субъектов общения;
* позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников;
* преобладание гуманистической центрации у субъектов образовательной среды;
* высокий уровень удовлетворенности образовательной средой.

Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство субъектов имеют положительное отношение к ней, высокие показатели индекса удовлетворенности и защищенности от психологического насилия [2].

Очевидно, что психологическая безопасность – важнейшее условие сохранения и укрепления психологического здоровья, полноценного развития ребенка. Психологическое здоровье, в свою очередь – основа жизнеспособности ребенка, которому в процессе детства и отрочества приходится решать отнюдь непростые задачи своей жизни: овладевать собственным телом и собственным поведением; научаться жить, работать, учиться и нести ответственность за себя и других; осваивать систему научных знаний и социальных навыков; развивать свои способности и строить образ «Я» и образ мира.

Все перечисленное является показателями психологического здоровья, которое проявляется в разные периоды детства различным образом, но всегда – в позитивных психологических характеристиках и качествах.

У дошкольника психологическое здоровье обнаруживается в развитой активности и любознательности, открытости миру взрослых, доверчивости и подражательности наряду со стремлением к самостоятельности и игровым отношением к миру.

У младшего школьника психологическое здоровье обнаруживается в наличии широкой учебной установки, в любви к учению, в вере в собственные возможности, в уважении к общественному взрослому.

Растущая личность нуждается в помощи и психологической поддержке. Сегодня забота о психологической безопасности и психологическом здоровье школьников становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения современного качества образования. Здоровье ребенка, пожалуй, одно из немногих требований, которое в равной мере представлено в ожиданиях всех заказчиков образовательных услуг, поэтому его можно трактовать как интегрирующую часть консолидированного заказа на современное образование со стороны государства, общества, и индивида. Это означает, что современная семья и школа должны всерьез и по-настоящему становиться не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей.

Встает вопрос о том, каким образом обеспечить человеку пребывание в состоянии безопасности. Здесь есть два пути: либо создать и поддерживать абсолютно безопасную среду вокруг человека, ограждая его от всех воздействий извне. В этом случае мы изначально формируем нежизнеспособный тип личности, лишая человека возможности развития. Второй путь – развить у личности такие качества, которые помогут ей противостоять стрессовым, конфликтным, трудным жизненным ситуациям. Если следовать по этому пути, то мы придем к «личности безопасного типа», т.е. личности, способной таким образом выстраивать свою жизнь и деятельность, чтобы не наносить ущерб себе, другим людям, окружающему миру, и, одновременно, противостоять угрозам, осуществлять специфическую деятельность по обеспечению безопасности.

Пути помощи и поддержки в обеспечении социально-психологической безопасности личности должны быть ориентированы на поиск ресурсов. В качестве такого ресурса может быть умение понимать и принимать других, быть социально значимым среди других, принятым другими, развитие эмоционально-смысловой и нравственной сферы личности, психологическое здоровье. При этом, проводя анализ личностных ресурсов, Л.А.Гаязова, О.Н.Богомягкова выделила ресурсы, способствующие сопротивляемости негативным тенденциям в детском возрасте (ориентация на результат, способность к сопереживанию, оптимизм, автономия, способность к саморегуляции, экстраверсия), семейные ресурсы (близкий эмоциональный контакт с матерью, наблюдение за опытом преодоления трудных ситуаций родителями, стиль воспитания). Важным ресурсным компонентом является безопасность образовательной среды, в которую включен ребенок.

Благополучие человека, раскрытие его личностного потенциала связаны со способностью решать жизненные задачи, активностью, умением принимать решения и нести ответственность за их последствия. Решение проблемы личностной безопасность субъектов образовательной среды, благополучия и здоровья связано с уровнем психолого-педагогической подготовки и психологической культуры педагогических кадров и семьи.

Библиографический список:

1. *Лактионова Е.Б.* Представление педагогов-психологов о рисках в образовательной среде. Безопасность образовательной среды: Сборник статей / Е.Б.Лактионова /Ответственный редактор и составитель Г.М. Коджаспирова. – М., Экон-Информ, 2008, – С.158.
2. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под.ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288с.
3. Психологическая безопасность образовательного пространства: монография / под ред. О.Н. Богомягковой – Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 66с.